



## PROTOCOLLO D'INTESA

TRA

UNIVERSITÀ DI FOGGIA

Via A. Gramsci 89/91 • Codice fiscale: 94045260711

• Partita IVA: 03016180717

PEC: [protocollo@cert.unifg.it](mailto:protocollo@cert.unifg.it)

ORDINE DEGLI PSICOLOGI REGIONE PUGLIA

Via Sparano 170 – 70121 BARI

Tel. +39 0805421037

Email: [segreteria@psicologipuglia.it](mailto:segreteria@psicologipuglia.it)

PEC: [segreteria.psicologipuglia@psyppec.it](mailto:segreteria.psicologipuglia@psyppec.it)

Web: [www.psicologipuglia.it](http://www.psicologipuglia.it)

AIRIPA ITALIA - ASSOCIAZIONE ITALIANA PER LA RICERCA E  
L'INTERVENTO NELLA PSICOPATOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO  
Puglia Basilicata (in seguito denominato AIRIPAPB)

Via Astichello, 10 – 35135 PADOVA

Tel. + 39 334 33460562

E-mail: [info@airipa.it](mailto:info@airipa.it)

PEC: [airipa@pec.it](mailto:airipa@pec.it)

## PREMESSO CHE

- L'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia, nell'ambito delle sue attività istituzionali, contempla azioni di promozione del ruolo dello Psicologo anche attraverso attività di studio, ricerca e intervento volte alla promozione della salute, all'implementazione della prevenzione e del benessere psicologico nei contesti educativi;
- L'Università di Foggia, in accordo con la sua *Mission* che prevede di sviluppare non soltanto una comunità accademica, ma coinvolgere attivamente in maniera costruttiva tutti i principali *stakeholder* presenti nel territorio, intende costituirsi luogo di ricerca e formazione per la promozione della figura dello Psicologo Scolastico e le buone prassi nell'esercizio della sua professione;

- L'AIRIPA, Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento nata nel 1991, riunisce studiosi, esperti e professionisti che operano nel campo della psicopatologia dell'apprendimento tra cui si annoverano i Disturbi Specifici dell'Apprendimento - Dislessia, Disortografia, Discalculia –più generali difficoltà di studio, Deficit di Attenzione ed Iperattività (ADHD), Disabilità Intellettive, a partire dall'età prescolare per l'intero ciclo di apprendimento scolastico; tali problematiche sono di grande rilevanza data l'incidenza e le conseguenze sulla vita futura degli individui;

**Vista la Legge 104\1992** che ribadisce e amplia il principio dell'integrazione sociale e scolastica come momento fondamentale per la tutela della dignità umana della persona con disabilità, impegnando lo Stato a rimuovere le condizioni invalidanti che ne impediscono lo sviluppo, sia sul piano della partecipazione sociale sia su quello dei deficit sensoriali e psico-motori per i quali prevede interventi riabilitativi;

**Vista la Legge 53/2003** “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale” che, nell’ambito della “personalizzazione” dei processi educativi, si prefigge fra l’altro interventi di orientamento contro la dispersione scolastica per assicurare la realizzazione del diritto-dovere di istruzione e formazione, per la formazione iniziale e continua del personale, per incoraggiare e sviluppare le doti creative e collaborative degli studenti;

**Vista la Legge 107\2010** che ha riconosciuto la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati «DSA», che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana; la legge mira a garantire alle persone con DSA il diritto all’istruzione e a favorire il successo scolastico attraverso misure didattiche di supporto; inoltre, stabilisce che occorre preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA (art.2);

**Vista la Legge 107/2015** che riafferma il ruolo centrale della scuola, promuove il miglioramento delle competenze di studentesse e studenti, contrasta le diseguaglianze socio-culturali e previene l’abbandono scolastico;

**Vista la Legge 47/2017 (art.14)** che riconosce il diritto all’istruzione anche ai minori stranieri non accompagnati, che siano iscritti al Servizio Sanitario Nazionale e che siano inseriti presso le Istituzioni Scolastiche;

**Vista la Legge 71/2017** che si pone l’obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti, assicurando l’attuazione degli interventi senza distinzione di età nell’ambito delle istituzioni scolastiche;

**Vista la legge della Regione Puglia 4 dicembre 2009, n. 31** Norme regionali per l’esercizio del diritto all’istruzione e alla formazione;

**Vista la legge della Regione Puglia 11 ottobre 2019, n. 46 che integra e potenzia la già costituita Unità regionale di psicologia scolastica;**

### **PRESO ATTO CHE**

- In data 26.10.2020 è stata pubblicata la Circolare del Ministero dell’Istruzione con oggetto: “Trasmissione del Protocollo d’Intesa con il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi e indicazioni per l’attivazione del supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche”, destinata ai Direttori generali e dirigenti titolari degli Uffici Scolastici Regionali e alle istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado. Il Protocollo d’Intesa tra il Ministero dell’Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi ha l’obiettivo di fornire supporto psicologico a studenti, docenti e personale scolastico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall’emergenza COVID-19 e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l’insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Le misure da adottare sono concepite nell’ottica di consentire a ciascuna Istituzione Scolastica di attivare i servizi di supporto psicologico, sulla base delle proprie specifiche esigenze e delle azioni già in essere realizzate nell’ambito della propria autonomia;
- In data 31/01/2022, secondo l’agenzia quotidiana di stampa n. 274, il Consiglio Regionale della Puglia ha espresso interesse a istituire all’interno della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado il servizio di psicologia scolastica. L’obiettivo del progetto di legge prevede per il sistema educativo un triennio di prima sperimentazione, coordinamento e collegamento con altri progetti attivi, servizi specialistici e competenze professionali già operanti sul territorio. Secondo la proposta in oggetto, la figura dello psicologo scolastico sarebbe presente non soltanto in caso di bisogno di singoli studenti, di specifici protocolli ed in alcune singole realtà, ma diventerebbe organica e funzionale al sistema nel suo complesso, favorendo lo “star bene” a scuola di alunni e docenti e un’azione didattica ed educativa sempre più attenta alla persona e ai suoi bisogni. La Regione, attraverso la struttura competente in materia di istruzione, avrebbe l’organizzazione del servizio, ma anche il ruolo di coordinamento, monitoraggio e valutazione dello stesso, potendosi avvalere del supporto e della collaborazione di un Comitato tecnico-scientifico costituito ad hoc;
- In data 06/02/2020 è stata presentata la Legge 2372, approvata dalla Camera dei Deputati a gennaio 2022, che prevede disposizioni per la prevenzione della dispersione scolastica mediante l’introduzione sperimentale delle competenze non cognitive nel metodo didattico. La Legge considera l’introduzione sperimentale e volontaria, nell’ambito di uno o più insegnamenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado, delle competenze non cognitive, quali l’amicalità, la coscienziosità, la stabilità emotiva e l’apertura mentale nel metodo didattico;

### **CONSIDERATO CHE**

- La professione di Psicologo istituita mediante la Legge 56/1989 con aggiornamento a marzo 2008, secondo quanto recita l’Articolo 1 comprende l’uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di

sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito. Può, quindi impegnarsi, avendone tutte le competenze necessarie, per l’analisi dei bisogni e delle potenzialità dei singoli, dei gruppi e del sistema scuola nel suo complesso, favorendo forme di benessere personale, sociale e organizzativo;

- L’Università di Foggia, già coinvolta nei percorsi di Psicologia scolastica e del Benessere volti a trasmettere competenze professionali nella gestione del disagio scolastico e della promozione del benessere a scuola, intende avviare un Master di II livello dal titolo “Promuovere il benessere psicologico e la salute mentale a scuola” per l’a.a. 2024/2025, per formare psicologi che possano fornire orientamento e consulenza agli studenti e alle loro famiglie riguardo alle scelte educative, alle difficoltà di apprendimento, alle decisioni di carriera e ad altri problemi che possono influire sul rendimento scolastico e sul benessere e sull’adattamento generale degli studenti;
- L’Ordine degli Psicologi della Regione Puglia ritiene importante collaborare con gli enti locali, le scuole e le famiglie per attuare strategie interistituzionali, interdisciplinari e di comunità, volte alla promozione della salute, alla prevenzione, al benessere, alla rimozione dei disagi giovanili nonché all’effettivo recupero e comprensione di un malessere che investe la gioventù in età sempre più precoce;
- L’AIRIPA, nella fattispecie la Sezione regionale di Puglia e Basilicata, favorisce la diffusione di informazioni di conoscenze scientifiche e tecniche, di strumenti aggiornati fra coloro che operano nell’ambito dell’apprendimento e quindi di un’area della Psicologia Scolastica, ai fini di ricerca, formazione degli operatori, pratica clinica ed operativa. L’AIRIPA si pone come principali scopi da perseguire la promozione di studi e ricerche nel settore della psicologia dello sviluppo e/o dell’apprendimento, sia in relazione ai processi coinvolti, che allo sviluppo normale e patologico e lo sviluppo e la diffusione di modelli di intervento validati in ambito della psicopatologia dell’apprendimento, aree di conoscenza, valutazione e intervento, utili per lo Psicologo Scolastico;

Le Parti intendono dare concretezza operativa alle indicazioni ministeriali attivando il presente Protocollo d’Intesa per dar vita alla definizione, progettazione e realizzazione di azioni opportunamente integrate nell’ottica della prevenzione del disagio e del benessere psico-relazionale di ciascun attore presente nella Scuola attraverso la presenza di uno Psicologo in ogni Istituzione Scolastica, quale esperto in grado di intervenire sia sulla promozione della salute, sulla prevenzione, sul benessere, sia sulle problematiche inerenti il mondo della Scuola - bullismo e cyberbullismo, abbandono e insuccesso scolastico, violenza, disturbi della condotta, comportamenti a rischio, dipendenze, disturbi internalizzanti, disturbi specifici di apprendimento, minori stranieri, alunni disabili, partnership scuola/famiglia - sia sulle conseguenze emotive e relazionali dovute all’attuale situazione epidemica conseguente al virus SARS-Cov-2.

## **SI CONVIENE QUANTO SEGUE**

L’Ordine degli Psicologi della Regione Puglia, l’Università di Foggia e AIRIPA si impegnano a rendere operativi gli obiettivi enunciati, e di seguito sintetizzati, all’atto della firma da parte dei rispettivi rappresentanti istituzionali:

## ART. 1

Le premesse costituiscono parte integrante del presente accordo.

## ART. 2

L'Ordine degli Psicologi della Puglia conferma la volontà di collaborare nella realizzazione di attività di ricerca, studio, formazione (Master e corsi di perfezionamento), eventi informativi e congressuali nel campo della psicologia scolastica e del benessere. Inoltre, si impegna a divulgare la notizia agli Iscritti all'Ordine degli Psicologi della Puglia dell'attivazione di Master, corsi di perfezionamento, eventi formativi e congressuali organizzati dall'Università di Foggia o in collaborazione, relativi alle tematiche della psicologia scolastica e del benessere psicologico attraverso i propri canali convenzionali quali newsletter, portale e Facebook.

## ART. 3

L'Università di Foggia, nello specifico il Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, conferma la volontà di collaborare nella realizzazione di attività di ricerca, studio e formazione nel campo della psicologia scolastica e del benessere psicologico. L'Università di Foggia intende promuovere azioni di sensibilizzazione per lo sviluppo di servizi professionali psicologici di qualità nelle scuole che ne facciano richiesta per promuovere la salute e migliorare il benessere psico-relazionale del proprio personale e degli studenti. Inoltre, l'Università di Foggia si impegna ad applicare un'agevolazione del 10% sulla quota di iscrizione al Master "Promuovere il benessere psicologico e la salute mentale a scuola" per gli Iscritti dell'Ordine degli Psicologi della Puglia. Il Master è aperto ai soli laureati magistrali in psicologia.

## ART. 4

L'AIRIPA conferma la volontà di collaborare, tramite i suoi esperti, nella realizzazione di attività di ricerca, studio e formazione nel campo della psicologia scolastica e del benessere psicologico e nell'organizzazione di eventi e interventi di specifico interesse scientifico-culturale in materia di Psicologia Scolastica (convegni, ricerche, pubblicazioni, ecc.). Inoltre AIRIPA si impegna a collaborare e promuovere attività di tirocinio per gli studenti dell'Università di Foggia.

## ART. 5

Per gli obiettivi inerenti al presente accordo, le Parti, vengono chiamate alla sottoscrizione per mezzo di firma digitale.

## ART. 6

Sono nominati Responsabili Scientifici del presente accordo:

- per l'Ordine degli Psicologi della Puglia il Commissario Straordinario dott. Giuseppe Luigi Palma;
- per il Dipartimento DISTUM la prof.ssa Paola Palladino;
- per l'AIRIPA il Presidente dott. Cesare Cornoldi.

## ART. 7

Il presente Protocollo d'Intesa ha la durata di tre anni dalla data del presente accordo e può essere rinnovato e/o modificato – previa valutazione – alla sua scadenza. Ognuno dei partner si riserva (previa comunicazione alla controparte) la possibilità di recedere dal presente accordo in relazione a sopravvenute esigenze organizzative.

### Firme

Ordine degli Psicologi della Puglia  
Il Commissario Straordinario  
Dott. Giuseppe Luigi Palma

Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione  
La Direttrice  
Prof.ssa Barbara De Serio

AIRIPA  
Il Presidente  
Dott. Cesare Cornoldi